

《关爱他人》

专业：2021级学科教学（思政） 姓名：于淼	
课标依据	《义务教育道德与法治课程标准》（2022年版）中对“政治认同”的学段目标中要求“理解社会主义核心价值观的内涵及其重要意义，在日常生活和社会活动中自觉践行。”
教材分析	部编版道德与法治八年级上册第三单元第七课“积极奉献社会”第一框“关爱他人”。本单元是八年级上册教材四个单元内容的“桥梁”，在了解社会生活，知晓社会规则的基础上，引导学生明确社会责任（深化）；从社会生活中的责任担当，引导学生从维护国家利益、担当历史使命的高度进一步落实责任（拓展）。
学情分析	<p>认知实际：大部分初中学生能在完成自己事务的同时尽己所能去帮助他人，服务社会。但仍有部分学生完成责任的动力源于外部的奖励；对于勇敢承担责任的人能够表现出喜爱、敬佩的情感，但责任能力不够强，意志不够坚定；多数学生能意识到对祖国建设负有责任，但谈到做法时，仅能从学习谈起。</p> <p>生活实际：随着年龄的增长，学生参与社会生活的领域不断扩展，受认知水平和生活阅历所限，初中生的责任界限不明确，责任意识不够高，对如何正确履行对自己、对他人、对社会的责任还没有全面的认识。</p> <p>发展预期：本课目的就在于帮助学生体会承担责任对于自己、社会和国家的意义和价值，实现由被动承担到主动负责的转变，从而养成和增强责任意识，主动帮助他人，尽己所能，服务和奉献社会。</p>
核心素养目标	<p>【政治认同】理解社会主义核心价值观的内涵及其重要意义，在日常生活和社会活动中自觉践行。</p> <p>【道德修养】团结同学，能够平等友好地与他人相处、学会合作。</p> <p>【健全人格】不以自我为中心，学会关爱他人，不断完善自我。</p>
教学重点	学会关爱他人。
教学难点	掌握关爱他人的策略，学会关爱他人。

教学资源	PPT;《三级跳》教辅书;学生生活案例。		
教学用具	多媒体;板书		
教学方法	讲授法;讨论法;情境教学法。		
教 学 过 程			
时间	教师活动	预设学生行为	教师设计意图
5 min	<p style="text-align: center;"><新课导入></p> <p>◎(教师提问)同学们,你认为关爱是什么? (找同学回答问题)</p> <p>◎(教师总结)关爱是关心爱护。</p> <p>◎(播放视频)提问:视频中讲的什么内容?是关于社会主义核心价值观的哪个方面呢?</p> <p>◎(教师总结)这是社会主义核心价值观个人层面要求所提到的“友善”。今天我们来学习“关爱他人”。</p>	<p>❖观看视频,学生回答问题。</p>	<p>●通过视频让学生对课堂内容产生兴趣,便于课堂引入。</p>
12 min	<p style="text-align: center;"><环节一 为什么要关爱他人? ></p> <p>◎活动:寻找身边的温暖 (教师提问)生活中有哪些关心爱护的事例? (找同学回答问题)</p> <p>(教师总结)长辈的呵护、老师的鼓励、同学之间互相帮助、陌生人的救助等都会让我们收获高兴、温暖、激动、感动等。</p> <p>(教师分享)老师分享好朋友之间、师生之间的关爱,以及来自社会的温暖。</p> <p style="text-align: center;">(展示图片)</p>	<p>❖把享受关爱或关爱别人的故事和大家分享。</p>	<p>●使同学们积极思考,让学生发现身边的温暖。</p>

	<p>◎总结：长辈、同学、老师对我们的关爱都会使我们感受到“关爱无处不在，无处不在”。同时我们在社会中也要帮助他人，传递社会正能量。我们每个人都被人关爱着，也都在关爱着他人。</p> <p>◎（教师提问）从同学们的分享中我们分析一下关爱他人有哪些意义呢？同学们可以从不同主体进行思考。（他人、社会、自己）</p> <p>（找同学回答问题）</p> <p>◎（教师总结）关爱他人是维系友好关系的桥梁，关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量，关爱他人也是关爱和善待自己，关爱是相互的。可见，关爱他人对他人、对社会、对自己都有着重要的意义，因此我们说关爱他人也是一种幸福。</p>	<p>❖根据生活经验回答问题。</p>	<p>❖从不同角度分析关爱他人的意义，拓展思路。</p>
18 min	<p><环节二 如何关爱他人？></p> <p>◎（过渡）我们学习了为什么要关爱他人之后，来一起来看看再现实生活中如何关爱他人。</p> <p>下面我们阅读一则故事，谈一谈“你怎样看待面馆老板的行为？这给你什么样的启示？”</p> <p>有一天，小明路过一家面馆，看见面馆的门旁贴着一张纸，纸上的内容是：人在外面遇到困难是难免的，本店免费提供午餐和晚餐，不求回报，只希望你有能力的时候再去帮助他人。提示：只要你小声向我们要餐就行了，找地方坐，吃完走人就行。小明看后觉得这家面馆很暖心，不禁为他点赞。</p> <p>（找同学回答问题）</p>	<p>❖学生阅读材料，回答问题。</p> <p>❖回答问题。</p>	<p>●案例贴近生活，感受面馆老板是如何体现出关爱他人的。</p> <p>●通过提问，让学生</p>

<p>◎ (总结) 关爱他人要心怀善意, 提供道义支持、物质帮助、精神关怀。</p> <p>◎ (过渡) 对于面馆老板做的这件事, 不同的人有不同的感受, 你怎么看待这些同学的想法呢?</p> <p>小丽说: “献爱心是大人的事情, 我们小孩子还是以后再说吧。”</p> <p>小明说: “这么做肯定会赔钱啊, 面馆老板一定是在作秀。”</p> <p>小敏说: “我又不认识他们, 跟我有什么关系?”</p> <p>小静说: “我认同老板的做法, 我虽然钱不多, 但我愿意把零花钱捐给需要的人。”</p> <p>(找同学回答问题)</p> <p>◎ 总结: 关爱他人要尽己所能。关爱不分大小, 贵在有爱心、奉献社会。</p> <p>◎ (过渡) 除此之外, 关爱他人还有哪些具体策略呢? 我们一起看几个案例, 进行策略分析。</p> <p>1. 老板提示: 只要你小声向我们要餐就行了, 找地方坐, 吃完走人就行。</p> <p>面馆老板为什么在提示中强调“小声”?</p> <p>2. 面馆老板开始在纸上留下他的电话, 让有需要帮助的人直接拨打电话。但是被一些路人提醒后删掉了。</p> <p>为什么路人要提醒老板删掉电话?</p> <p>3. 某天中午, 某位顾客用餐完毕后走出面馆, 突然晕倒, 面馆老板发现后立刻拨打120急救电话并为顾客进行紧急抢救。</p> <p>面馆老板的这个行为体现了他在关爱他人时怎样的品质?</p> <p>(找同学回答问题)</p> <p>◎ (教师总结) 关爱他人也要掌握策略, 例如误伤自尊、安全防范、自我保护、果敢理智等。</p> <p>◎ (教师总结) 如何关爱他人?</p>	<p>❖ 阅读并分析材料, 理解“关爱他人”的策略。</p>	<p>回答, 自主思考与总结, 发展核心素养。</p> <p>● 展示有针对性的材料, 帮助学生提炼“勿伤自尊、安全防范、自我保护、果敢理智”。</p>
--	--------------------------------	--

	<p>怎样关爱他人？（关爱艺术）</p> <p>①要心怀善意。——道义支持、物质帮助、精神关怀</p> <p>②要尽己所能。——关爱不分大小，贵在有爱心</p> <p>③要讲究策略。——不伤自尊心、安全防范、自我保护、果断理智</p>		
5 min	<p>〈回顾知识，总结升华〉</p> <p>◎（教师通过框架带领学生回顾本课内容）</p> <p>课堂小结</p> <p>关爱他人</p> <ul style="list-style-type: none"> 是一种幸福 <ul style="list-style-type: none"> ①关爱是维系友好关系的桥梁。 ②关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量。 ③关爱他人也是关爱和善待自己。 是一门艺术 <ul style="list-style-type: none"> ①要心怀善意。 ②要尽己所能。 ③要讲究策略。 <p>◎同学们，今天我们学习了关爱他人是一种幸福、也是一门艺术。关爱他人不是一朝一夕的事情，需要我们长期付出努力和共同行动。现在让我们为此助力。写下自己的关爱宣言，并在课下积极践行，做关爱他人的中学生。</p>	<p>❖ 学生在脑海中回忆本节课的知识内容。</p> <p>❖ 课上或课下完成任务。</p>	<p>● 知识框架形式进行回顾，整理出课堂内容的逻辑关系。</p> <p>● 学生通过完成关爱宣言，将所学内化于心、外化于行，养成关爱他人的习惯。</p>
板书	<p>关爱他人</p> <ul style="list-style-type: none"> 是一种幸福 <ul style="list-style-type: none"> ①关爱是维系友好关系的桥梁。 ②关爱是社会和谐稳定的润滑剂和正能量。 ③关爱他人也是关爱和善待自己。 是一门艺术 <ul style="list-style-type: none"> ①要心怀善意。 ②要尽己所能。 ③要讲究策略。 		
教学反思	<p>优点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教学环节清晰：为什么、怎么做； 2. 环节二一案到底，同一情境贯穿始终； 3. 坚持主体性与主导性相统一，注重师生互动，学生参与度商。 <p>不足：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提问之后需要进一步设想如何引导学生，更加注重生成性的内容； 2. 设问需要进一步斟酌，尽量让学生明确思考和回答问题的思路。 		