**2024年北京师范大学(珠海校区)**

**“化学学科”未来卓越教师教学技能大赛方案**

**一、大赛时间及地点**

初赛报名截止时间：2024年5月30日

现场初赛、决赛地点：北京师范大学珠海校区励教楼

**二、参赛对象及报名**

**1．参赛对象**

北京师范大学珠海校区2021级全日制在校师范类专业本科生（包括普通师范生和公费师范生）。

**2. 报名时间、方式及要求**

2024年5月30日中午12：00前，填写2024年度北京师范大学珠海校区化学学科未来卓越教师教学技能大赛报名表（见附件2）发送到[chenxiaoge0411@126.com](mailto:chenxiaoge0411@126.com)（文件命名：姓名+年级专业+选题名称）。

**三、竞赛规则和竞赛流程**

**1. 竞赛形式**

本次竞赛由模拟授课与现场答辩两个环节组成。初赛教学设计课题与决赛教学课题必须一致，不可临时更改。

**2. 初赛竞赛内容（教学设计通讯评审）**

由参赛选手自行选择高中化学新教材选题，制作1份单课时的完整教案（一式三份交给评委）。其中，高中课题必须从新版教材（2019版）中选择课题。教学设计要求如下：

（1）内容要求——教学设计必须原创，不得抄袭。若发现与已有作品存在较多雷同之处，大赛组委会将取消选手的参赛资格。教学设计需对使用教科书的版本、章节加以说明，可内附图、表等相关资料。高中课题依据《普通高中化学课程标准（2017年版2020年修订）》进行设计。

（2）格式要求——由于比赛采用匿名评审制，教学设计（除封面需标明学校、姓名外）中不得以任何形式报出或透露本人及学校身份信息，违者取消比赛资格。教学设计统一使用Microsoft Office编辑，并采用A4版面、“.doc”格式。

（3）初赛评审：

初赛现场评审包括**模拟授课和现场答辩**2个环节，由2名现场评审专家独立打分。成绩排名前40%的选手进入决赛现场竞赛环节。

* 每位参赛选手进行10分钟的模拟授课教学比赛。比赛时由主持人宣布每位参赛选手讲课的开始时间，并在9分钟时进预赛行提示。少于10分钟或超过10分钟，则扣除平均分1分。
* 模拟授课在参赛选手讲授结束后，由评委当场给参赛选手打分，满分80分。
* 现场答辩在参赛选手答辩结束后，由评委当场给参赛选手打分，满分20分。
* 教案和授课的评分标准见下面的文件。

（4）赛前准备：

比赛时提交2份单课时的完整教案（见附件1，**一式2份，教案主题与模拟授课主题必须统一，教案需要是一整个课时的设计，而非10min的设计**）。

（5）教案格式见课程说明材料。

**四、决赛竞赛内容**

（1）教学设计评审——进入现场决赛的选手，**必须**将电子版教学设计、PPT课件与有单位盖章的决赛报名表（见附件2）按时提交，提交后选手不得对教学设计再进行修改。

（2）纸质版教学设计打印要求：封面单面打印（需注明学校、姓名）；正文A4双面打印且不能出现参赛选手的任何身份信息；左侧装订；一式2份。

（3）电子版教学课件要求：统一采用Microsoft Office编辑、4:3横向版面、“.pptx”格式，视频文件请使用“.mp4”格式。比赛时提交三份单课时的完整教案（**一式2份，教案主题与模拟授课主题必须统一，教案需要是一整个课时的设计，而非15min的设计**）。

（4）模拟授课——决赛模拟授课时间为**15分钟**，授课内容要与选手自己选择的初赛选题相同。模拟授课结束前1分钟以及结束时分别有工作人员举牌和屏幕计时进行提示，时间一到，选手需立即结束比赛。评委将根据评分标准予以评分，不作专门超时扣分。

（5）评委提问——模拟授课比赛结束后，选手即进入3分钟的评委提问：由大赛评委根据实际情况进行现场提问，选手现场作答，原则上评委的问题不得超过2个，评委提问开始后两分钟、结束时分别有工作人员举牌提示，时间一到选手需立即结束比赛，评委将根据评分标准予以评分，不作专门超时扣分。

比赛现场为多媒体教室，备有白板及白板笔、电脑、多媒体投影；参赛的教具、专用软件及其他特殊材料请选手自备。

大赛评委需参照评分表中的各项具体指标，根据参赛选手的提交材料或现场表现，对表中不同维度逐一进行打分并亲笔签名。

**为了保证公平公正，参加决赛的选手比赛时统一着正装，上装着白色衬衫，下装着黑色长裤或黑色裙子；不可佩戴配饰。**

教学模拟授课题目和内容要体现化学学科理解、化学学科核心素养、化学教育心理学、化学教学基本理论，反映化学课程改革、化学教师专业化发展等方面，注重化学实验及其改进和学生自主学习能力的培养。

**五、大赛化学科决赛阶段评委会**

本届大赛决赛设化学科评委会，负责化学学科各参赛选手表现的评判。化学组评委会按照如下规则组成：评委会由4名成员组成，其中含至少1名化学课程教学论领域的评委，1名中学化学教师评委。

**六、奖项设置**

根据大赛的组织实施方案的规定，本次大赛按化学学科现场决赛选手成绩排序，比赛按实际参赛人数设一等奖、二等奖、三等奖，其中一等奖≤10%、二等奖≤15%、三等奖≤25%。学校将对获奖选手颁发荣誉证书，并结合省赛的限额要求推荐优秀参赛者代表我校参加“第十二届广东省本科高校师范生教学技能大赛”。

**七、评分细则**

**授课评分表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **选手姓名：** | | | |
| **评价内容** | **评价指标** | **分值** | **得分** |
| 教学内容  （10分） | 1．善于把握课程标准，注重通过灵活整合教学内容，适应学生个性差异和进行能力培养 | 4分 |  |
| 2．讲授内容与活动内容具有科学性、思想性和逻辑性 | 5分 |
| 3．教学重点突出，难度、深度控制适当，注意与学生已有知识经验相衔接 | 4分 |
| 教学过程  （20分） | 4．善于设疑导思指导学习方法，围绕重点问题和难点问题引导学生积极探究 | 5分 |  |
| 5．教学中注重创设情景，师生互动默契，课堂气氛活跃、有序 | 4分 |
| 6．教学方法手段运用合理，施教步骤清晰，学生有效参与 | 4分 |
| 7．教学具有启发性、形象性和生动性，讲解逻辑严密、思路清晰、知识准确，能举一反三 | 5分 |
| 8．灵活处理教学事件，体现教学智慧 | 4分 |
| 9．能根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，教学过程节奏控制弛张有度 | 4分 |
| 教学技能  （20分） | 10．教学演示（或实验演示）规范、熟练 | 5分 |  |
| 11．板书、板图和课件设计合理、科学、美观 | 4分 |
| 12．提问富有启发性，问题分析准确、全面 | 4分 |
| 13．使用普通话，语言生动清晰，表达准确、简洁易懂，语速适宜 | 4分 |
| 14．有效控制时间，能灵活运用课堂活动组织的技巧 | 4分 |
| 教学创新  （10分） | 15．内容创新：情景创设独特，教学内容理解独特等 | 4分 |  |
| 16．手段创新：实验手段设计效果显著，教具、多媒体课件设计有创意等 | 3分 |
| 17．形式创新：讲授有特色，学生活动有特色，互动性强，学法指导恰当等 | 3分 |
| 教学效果  （5分） | 18．教学目标基本达成 | 3分 |  |
| 19．促进学生全面发展 | 2分 |
| 综合表现  （5分） | 20．着装整洁得体，教态自然大方，有自信心，亲和力强 | 1分 |  |
| 21．科学、人文素养水平高，体现学科思想 | 1分 |
| 22．思维敏捷、灵活,逻辑性强，有一定的独创性和批判性 | 1分 |
| 23．善于在课堂教学中贯彻课改新理念、新方法 | 1分 |
| 24．具有职业精神、关爱学生、关注学生成长、教书育人 | 1分 |
| **合计得分：**  **评委签字：**  日期： 年 月 日 | | | |

填表说明：本表满分80分，由专家评委填写。

**答辩评分表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 选手姓名： | | |
| 评分要点 | 满分  （20分） | 实际得分 |
| 1． 准确理解问题，回答切中问题的要害与关键 | 6 |  |
| 2． 回答问题思维灵活，能用理论与事实说明问题 | 6 |  |
| 3． 回答言简意赅，概括性强，条理清晰 | 6 |  |
| 4． 回答问题语言流畅，语速适中 | 2 |  |
| **得分合计** |  | |
| **合计得分：**  **评委签字：**  日期： 年 月 日 | | |

填表说明：本表满分20分，由专家评委填写。

**八、大赛化学科组其他事宜**

大赛化学科组严格执行比赛规则，预赛和决赛原则上按照该方案执行。

**九、预案**

如受到疫情影响无法进行线下竞赛，则全部转为线上执行。有关事宜将在后续通知发布。

北京师范大学珠海校区化学科组委会

二〇二四年五月

**附件1：提交教学设计固定格式**

**《中学化学教学设计与实践》课程教学设计格式**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课题名称 |  | | | | |
| 教材版本 |  | | | | |
| 课时安排 | 1课时 | | | | |
| 教学内容的分析 |  | | | | |
| 学情分析 |  | | | | |
| 教学目标 | **教学目标书写规范（将素养隐含在目标中，不用素养做标签，不能用三维目标）** | | | | |
| 采用的教学方法与手段 |  | | | | |
| 教学过程的设计 | | | | | |
| 驱动性问题 | 教师活动 | 学生活动 | 情境素材 | 设计意图 | |
|  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  | |  |
| **学生学习效果评价的设计** | | | | | |
|  | | | | | |
| **板书的设计** | | | | | |
|  | | | | | |
| **教学反思：本教学设计突出的优点和不足** | | | | | |
|  | | | | | |

**附件2**

**2024年度北京师范大学（珠海校区）化学学科未来卓越教师教学技能大赛报名表**

参赛学校：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 学科组\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **学生姓名** | **学号** | **年级** | **性别** | **参赛题目** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |