

北京师范大学珠海校区 本科教学质量报告 (2022-2023 学年)



二〇二三年十二月

概 况

北京师范大学珠海校区（以下简称“珠海校区”），是北京师范大学建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学”的重要组成部分，是按照“一体两翼”办学格局和“高标准、新机制、国际化”原则打造的，与北京校区一体规划、一体推进、一体呈现、同一水平的南方校区和增量改革示范区。

2017年8月，广东省、珠海市、北京师范大学共同签署了《共建北京师范大学珠海校区协议》，三方协力共同推进北京师范大学珠海校区建设。2019年4月，教育部正式批复同意珠海校区建设。

珠海校区坚持服务国家教育优先发展战略，利用毗邻港澳的独特优势和创新氛围，充分发挥北师大文理基础学科优势，聚焦国际科学技术前沿、未来战略性新兴产业前沿，培养卓越教师、拔尖创新人才和高水平复合型人才，打造卓越教师尤其是国家急需学科师资培养的南方高地，服务港澳人心回归和“一带一路”倡议的人才培养基地，教育高精尖研究中心、新兴学科、交叉学科培育基地。

以北师大12个“双一流”学科与15个全国第四轮学科评估A类学科为基础，珠海校区建设有未来教育学院、文理学院、国家安全与应急管理学院、未来设计学院、湾区国际商学院、一带一路学院以及乐育书院、弘文书院、会同书院、知行书院、凤凰书院，实行“学院+书院”协同育人模式。

目 录

一、本科教育基本状况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	1
(二) 专业设置	1
(三) 全日制在校学生情况	1
(四) 生源质量	1
二、师资与教学条件	2
(一) 师资队伍数量和结构	2
(二) 课程主讲教师	2
(三) 教授承担本科课程情况	2
(四) 教学经费投入	2
(五) 教学设施与教学资源	2
三、教学建设与改革	3
(一) 专业建设	3
(二) 教材建设	3
(三) 课程开设和修读情况	3
(四) 教学改革	4
(五) 教师教育工作	4
(六) 实践教学和创新创业教育	6
四、专业培养能力	7
(一) 专业培养目标与特色	7
(二) 培养方案特点和专业课程体系	7
(三) 立德树人落实机制	8
(四) 学风建设	9
五、质量保障体系	10
(一) 领导干部听课与教学巡视	10
(二) 本科生评教	10
(三) 教学督导工作	10
(四) 教学专项检查	10
(五) 教学奖励与教学观摩	11
六、学生学习效果	11
(一) 学生学习满意度	11
(二) 毕业和学位授予情况	11
(三) 攻读研究生情况	12

(四) 就业情况.....	12
(五) 社会用人单位对毕业生的评价.....	12
(六) 学生学科竞赛获奖情况.....	12
七、特色发展.....	12
(一) 打造培养卓越教师的南方高地.....	12
(二) 实践“学院—书院”协同育人模式.....	13
(三) 实施双导师制校内外联动育人.....	13
八、需要解决的问题及改进思路与举措.....	13
(一) 进一步优化课程体系.....	13
(二) 进一步提升人才培养质量和实施效果.....	14

一、本科教育基本状况

（一）人才培养目标及服务面向

全面贯彻党的教育方针，坚持中国特色，弘扬京师风范，崇尚人文关怀，鼓励科学创新，为实现国家富强、民族振兴、人民幸福提供强有力的人才保障、智力服务和科技支撑。

以培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人为首要任务。坚持立德树人根本任务，坚持建设“综合性、研究型、教师教育领先的中国特色世界一流大学南方校区”的办学定位，秉承“拓宽基础、加强融合、尊重个性、追求卓越”的本科教学指导思想，着力培养具有良好的人文与科学素养、宽厚的专业基础、开阔的国际视野和强烈的社会责任感的面向未来的卓越教师和拔尖创新人才。

承担人文与社会科学研究和科技创新的重要职能，开展瞄准世界教育、科技、文化前沿的基础理论研究，开展面向国家战略和区域发展重大需求的应用研究。面向国家和区域发展需求开展社会服务工作，发挥学科和人才优势，为构筑终身教育体系和学习型社会服务，为国家和区域的教育事业、经济发展和社会建设服务。

（二）专业设置

珠海校区设置本科专业 24 个，分属 8 个学科门类。其中，理学 10 个，教育学 2 个，文学 3 个，经济学 3 个，法学 2 个，管理学 2 个，工学 1 个，历史学 1 个。2023 年全日制普通本科招生专业 22 个，含招留学生专业 1 个，第二学士学位专业 4 个。

暂停学前教育专业招生。

（三）全日制在校学生情况

珠海校区全日制在校生总数 6746 人，其中普通本科生 6299 人（含第二学士学位学生），本科生数占全日制在校生总数的比例为 93.37%，折合在校生数 7634.5。

（四）生源质量

2023 年，珠海校区录取全日制本科生 1800 余人，其中港澳台侨学生 10 余人。录取少数民族预科生 10 余人、第二学士学位学生 300 余人。

2023 年继续在中西部部分省份实施“优师计划”，坚持“定向培养、定向就业”原则，面向实施省份优秀高中毕业生，择优招收本科定向就业师范生，为实施省份欠发达地区定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家。与 2022 年相比，2023 年优师计划的招生规模和生源范围均进一步扩大，招生计划从 600 人增加至 800 人，招生省份从 17 个增加至 20 个。2023 年共录取优师计划学生 807 人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

专任教师 746 人，外聘教师 250 人，外聘教师与专任教师人数比为 0.335:1。具有高级职称的专任教师 463，占比 62.06%；具有硕士学位（硕士和博士）的专任教师 743 人，占比 99.60%；45 岁以下年轻教师 358 人，占比 47.99%，生师比为 8.77。

（二）课程主讲教师

聘请具有良好思想政治素质和职业道德，业务扎实、教学效果好且具有讲师以上职称的 939 人（含北京校区师资）担任本科生课程主讲教师。

（三）教授承担本科课程情况

坚持执行教授为本科生授课制度，鼓励各级教学名师、知名教授为一年级本科生上课，教授讲授本科课程占本科课程总门数的 50.94%，讲授本科课程的教授占全校教授总数的 86.02%。

（四）教学经费投入

珠海校区预算优先安排本科生培养经费，不断加大专项教学经费投入。2022 年珠海校区教学经费投入 14066.47 万元，生均本科教学日常运行支出 6461.2 元，本科专项教学经费 7256.4 万元。2022 年，投入本科教学实验室专项建设经费 1727.89 万元，生均本科实验经费 2743.12 元，支持珠海校区公共实验教学平台进行本科实验室建设。2022 年生均本科实习经费 248.4 元。

（五）教学设施与教学资源

1.教学行政用房

珠海校区占地面积约 55 万平方米，总规划建筑面积约 82 万平方米，已完成总建筑面积约 48.49 万平方米，其中教学行政用房总面积约 16.79 万平方米，生均教学行政用房约 24.88 平方米，生均实验室面积 9.67 平方米，良好的自然环境以及和谐的空间布局，为师生营造出了一个充满文化内涵的学习、科研、工作和生活的环境。

2.图书馆

图书馆面积 3.51 万平方米，实现了现代化、智能化和数字化。珠海校区每年在图书馆文献购置方面有较大的投入，2022 年纸质文献购置经费达 1263.52 万元，电子资源与北京校区图书馆共享。

图书馆馆藏资源丰富，共藏中外文图书 413408 册，当年新增 174920 册。与北京师范大学珠海分校实现图书馆馆藏资源共享，生均图书 54.15 册。图书馆拥有中外文

电子图书 924.50 万余册，电子期刊 20.53 万余册，音视频 83.79 万小时，引进各类中外文数据库 410 余个。

3.教学实验设备

教学科研仪器设备资产总值约 2.419 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.17 万元，当年新增教学科研仪器设备值 7,661.4 万元。

4.数字化教学资源

继续加强在线课程建设、应用和保障，立项校级线上本科课程 3 项、校级线上线下混合式本科课程 10 项。继续深化教育信息化与课堂教学融合，利用在线教学优势，提升课堂教学效果。依托“学堂云+长江雨课堂”平台，提供 1000 余门慕课课程和 10000 多个慕课视频资源，活跃用户 4129 人。教师在平台上发布教学活动 2378 次，学生参与课堂习题互动 96518 次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

坚持“稳定规模、优化结构、突出特色、服务需求”的专业发展方针，面向国家和社会发展需要，发挥珠海校区毗邻港澳的独特优势和创新氛围，培养面向未来的卓越教师和拔尖创新人才，形成教师教育、教育科学和文理基础学科为主要特色，新兴学科、交叉学科协调发展的专业布局。本科专业中有 15 个入选国家级一流本科专业建设点、8 个通过师范类专业认证（二级以上），1 个入选省级一流本科专业建设。

（二）教材建设

1.认真做好教材选用审核工作

严格落实并完善校院两级教材选用管理制度，定期组织开展本科生课程教材选用审核工作。2022-2023 学年，共完成本科百余门课程的教材备案。组织任课教师参加马工程重点教材使用培训，推进习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心入行。

2.加强优质教材的培育工作

以大学“十四五”期间高等教育领域教材第一期建设立项为依托，组织任课教师积极申报，珠海校区共计立项 12 项。

（三）课程开设和修读情况

1.课程开设门数和选修课程开设情况

2022-2023 学年，开设本科课程 1219 门，2285 门次。其中公共选修课程 362 门次，占开课总门次的 15.84%。

各专业平均开设课程 50.79 门，其中公共课 16.08 门，专业课 34.75 门；各专业平均总学时 5048.16，其中理论教学学时 3474.16，实验教学学时 1574。

2.专业二次选择和辅修情况

为加强因材施教，进一步调动学生的学习积极性，为确有专长、转专业后更能发挥其特长的学生提供二次专业选择机会。在2023年4月组织的专业二次选择工作中，共有232名学生提出了申请，其中213名学生成功转换了专业，占申请人数的91.81%，占全日制在校本科生数比例为4.75%。2022-2023学年有116名学生提出修读辅修专业的申请，其中，申请审核通过85人，占申请人数的73.28%。

（四）教学改革

1.开展教学改革项目建设

2022-2023学年，获批广东省省级课程思政示范课堂项目1项、广东省省级质量工程建设项目4项（实验教学示范中心1项、课程教研室1项、教学改革项目2项）、广东省数学类教指委教改项目3项、广东省高等教育学会教育研究课题1项。

开展2023年北京师范大学珠海校区校级教学项目立项工作，立项校级项目七大类共99项，投入总经费170.5万元。通过教学项目建设，为教师 and 教学管理人员搭建教学改革和创新平台，将资源配置和工作重心持续聚焦教学和人才培养突出问题，持续对专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革。

开展2023年教学项目结项验收工作，对115项教学项目开展验收。此外，为切实提高本科和研究生人才培养质量，根据北京师范大学《人才培养质量提升计划专项管理办法》，启动2023年珠海校区人才培养质量提升专项申报工作，学校各培养学院给与专项支持。

2.落实本科课程助教制和新生导师制

2022-2023学年，珠海校区本科生课程共设置助教岗位1227个，院系通过双向选择共聘任助教1042人，承担1369门次课程辅助教学工作，覆盖当学年开设课程门次（2285门次）的59.91%，评选出优秀本科生课程助教176名。

经教师申报，培养单位按照师生双向选择的原则，308名教师担任新生导师。新生导师采取灵活多样的指导方式，定期对学生进行指导。引导学生建立正确的世界观、人生观和价值观，在帮助学生树立远大理想，做好学习规划，转变学习方式，适应大学生活等方面发挥了重要作用。

（五）教师教育工作

1.探索双导师制，强化名师名校长引领

2022-2023学年，选聘校外兼职教师53人，截至目前已建立338人的校外兼职教师库，有效促进校内校外导师指导相结合、实践育人相融合，为未来教师的成长构筑了专业发展平台，成为开展因材施教，实施“三位一体”协同育人的重要力量。为引导学生学习“四有”好老师品质，坚定从教信念，邀请教育部“国培计划”专家库成员、北京市骨干教师王小琼，全国优秀语文教师、全国中语学术先锋人物丁卫军，全国先进工作者、全国优秀中小学德育课教师、全国优秀教师王莘等名师名校长为学生

做专题讲座共 23 场，参与学生 2200 余人次，不断强化引导师范生树立投身教育事业的理想信念。

2.加强教育实践基地建设

积极拓展教育实践基地，新建 45 个城市教育实践基地和 82 个县域暑期教育实践基地，进一步加强与实践基地合作，积极推进示范性教育实践基地建设。

3.组织师范生开展系列教育实践类活动

圆满组织完成首届师范类专业学生教育实践。珠海校区修改完善并印制《教育实践管理文件汇编（试行）》和《教育实习手册》，发布《北京师范大学珠海校区教育见习、教育实习与教育研习组织方案》。2022-2023 学年秋季学期，珠海校区首届 2019 级 268 名师范类专业学生赴 57 个实践基地开展为期 10 周的教育实践活动。

开展“到祖国和人民最需要的地方去”暑期教育实践活动。2023 年暑期派出 51 支教育实践队，845 名师范生赴 23 个省 36 个市（贫困县、区）下属 39 所中小学校进行为期两周的教育实践活动，覆盖当地学生人数多达 20000 名。

为更好地完成 2020 级师范生教育实践（教育实习和教育研习）活动，召开 2023 年教育实践启动会和 2023 年教育实践领队督导会议部署教育实践相关工作。师范类专业各系在 2023 年小学期开展教育实践动员工作，邀请经验丰富的中小学一线教师给 2020 级师范生开展教育实践专题培训，培训内容包括学科教学、班主任工作和教育研究、论文撰写等方面，为学生顺利入校实践做好准备。启动 2022 年度教育实践质量督查工作，要求各系（中心）通过督查 2022 年度教育实践资料，总结经验，为 2023 级 693 名师范生教育实践的顺利进行和教育实践质量提高做了准备工作。

建设两个云端教育见习课堂，分别是会泽县东陆高级中学和大化瑶族自治县高级中学，开展“优师计划”师范生培养与县域名师成长专题研讨会 2 场。为 2021 级和 2022 级师范生分别开设了《教育观摩与研讨 II》和《教育观摩与研讨 I》课程。结合学科特点通过课堂观摩、入校实践、学生汇报、交流讨论、教师点评、学生互评等多种方式让学生体验与反思课程设计与教学实践过程，培养面向未来教师的教育情怀和教学能力与素养。

4.组织开展师范类专业学生教育教学能力考核工作

2022-2023 学年秋季学期，启动 2023 届师范类专业学生教育教学能力考核笔试报名和面试工作，2022-2023 学年春季学期组织笔试考试、考核报名材料审核及师范生信息核对及数据上报工作，截至 2023 年 7 月珠海校区 2023 届师范类专业学生 218 人获得《师范生教师职业能力证书》。2022-2023 学年春季学期，启动 2024 届师范类专业学生教育教学能力考核工作，最终审核通过 12 个师范类专业的过程性考核方案。

5.完成教育部“师范生管理信息系统”数据平台报送工作

2022年10月，完成对2022级师范类专业新生1487人数据补充入库，2023年7月完成2023届师范类专业学生526人毕业生数据上报工作，其中3名跨省就业师范生履约协议的收集上传。

（六）实践教学和创新创业教育

1.开展三级大学生创新创业训练项目建设

开展“三级大学生创新创业训练计划”项目（暨大创项目）立项工作，共立项172项，159名指导教师和733名本科生参与。其中，国家级项目8项（创新训练项目8项），省级项目22项（创新训练项目21项，创业实践项目1项），校级项目142项（创新训练项目138项，创业训练项目4项）。投入大创项目总经费63.2万元。立项数和投入经费均有显著增加，且参与的学生人数和教师数均有大幅增长。

开展大创项目检查验收工作，对130项开展检查验收，并且评选出优秀项目25项（国家级3项、省级3项和校级19项）。

2.鼓励学生积极参与科研训练

2022-2023学年，学生参与教师科研项目共147人次；发表论文42篇，其中发表SCI论文16篇，参与学生25人次；发表北大核心期刊论文1篇，参与学生1人次；发表EI论文1篇，参与学生2人次；发表CPCI论文5篇，参与学生5人次；发表普通期刊论文19篇，参与学生20人次；国家发明专利2项。

3.支持学生参加高水平学科竞赛

组织开展各级各类学科竞赛，竞赛内容涵盖物理、化学、生物、地理、计算机、创新创业等，参赛学生竞赛学科覆盖了所有本科生培养专业，竞赛项目包括全国大学生数学竞赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生英语竞赛、国际遗传工程机器大赛、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛。2022-2023学年，在省部级学科竞赛获二等及以上奖励的本科生340人次。

4.实验教学平台建设初见成效

2022-2023学年新增物理、大数据等学科教学实验室合计1400余平方米，本科实验经费支出为1727.89万元，立项1个省级实验教学示范中心。独立开设实验课36门，实验总人时数达18.53万，新引进硕士及以上学位实验技术人员6人，83.33%具有博士学位。

5.完成首届本科生毕业设计（论文）工作

顺利完成珠海校区2023届本科毕业论文的开题、中期检查、撰写、查重、答辩、推优、材料归档等工作，完成教育部抽检系统新增203名专家库报送与更新工作。

6.开展形式多样的小学期活动

2023年小学期，珠海校区设置了39项教学活动，其中面向全校开放选择的教学活动5项，面向院系开放的教学活动9项，开设讲座3项。首次面向珠海、北京两校

区开展开放教学活动 13 项，珠海校区接待北京校区学生 122 人（合计 128 人次），北京校区接待珠海校区学生 106 人（合计 110 人次）。

四、专业培养能力

（一）专业培养目标与特色

珠海校区以“宽口径、厚基础、重能力、跨学科、国际化，通识教育与个性发展相结合”为本科教育理念。通过名师引领、自我发现、多元发展，让学生实现卓越人生，成为引领和创造未来社会经济发展的卓越教师、拔尖创新人才。

1.通专结合，夯实基础。加强数理、文史基础课程修读，人文科学试验班、社会科学试验班、理科试验班第一学年大类培养，分层分类必修高等数学、统计学类课程，必修人文、社科经典研读课程和学术写作训练课程。

2.鼓励个性，追求多元。人文科学试验班、社会科学试验班、理科试验班、数学类实施大类招生、大类培养，第二学期确定专业方向；为本科生提供两次专业选择机会，赋予学生课程、专业自主选择权；实行辅修（含微专业）制度，满足学生兴趣发展；实施新生导师制、助教制和小班化教学，营造学生个性化发展环境。

3.项目驱动，研学互通。实施项目制教学，促进学科融合，培养学生创新精神和实践能力；加强科学研究训练和创新创业教育，推动学生双创能力的提升。加强教育教学与大数据、人工智能、虚拟现实深度融合，打造基于智慧学习的教学生态。

4.立足国际，面向未来。与海外名校合作为学生提供留学、游学等国际交流机会；设立专项基金，资助学生参与境外交流和交换生项目；邀请国际知名专家学者来校讲学，承担全英文课程、开展暑期小学期授课、开设前沿理论讲座等；鼓励和资助学生参加各种国际大赛，拓展学生国际视野和交流合作能力；组织开展海外教学实习活动，为定向师范生提供比较境内外基础教育的学习机会，提高跨文化交际能力。

（二）培养方案特点和专业课程体系

珠海校区各专业根据培养目标制订培养方案，形成与之相适应的课程体系。人才培养方案呈现四个特点：一是个性化，构建了通识教育和专业教育有机融合的课程体系，设置了六大模块通识教育课程，鼓励学生自主构建个性化修读方案，设置自由选修学分，增加选修学分比例，从培养要求和源头上增加学生个性化选择的空间和时间。二是本研一体化，优化学科基础课程和专业方向课程设置，进一步完善了本研一体化的课程设计和选课机制，学有余力的学生可以修读研究生学位课程。三是国际化，进一步深化大学外语改革，对学生赴境外交换学习给予学分认定，大力提升学生在专业领域的国际交往和竞争能力，提升国际化培养水平。四是对课外实践活动给予学分认定，将社会实践、志愿服务、科研创新活动和竞赛等纳入教学计划，建立成绩和学分认定机制，促进专业学习和社会实践的有机融合。

实施通识教育与专业教育有机融合的课程体系。在课程总体结构上，将通识教育课程设置为六大模块：家国情怀与价值理想、国际视野与文明对话、经典研读与文化传承、数理基础与科学素养、艺术鉴赏与审美体验、社会发展与公民责任。将专业教育课程分为四个部分：学科基础课程、专业选修课程、自由选修/教师职业素养课程、项目制学习课程。在课程开设上，主要呈现以下特点：

一是重视思政和体育课程建设。在家国情怀与价值理想模块，开设思想政治理论课程和形势与政策课程，开设近 20 项体育运动项目。

二是加强基础技能学习训练。分层分类设置大学英语类、大学数学类、基础物理类、大学计算机基础课程；学生可根据兴趣，在满足专业学习基本要求的情况下，自主选择更高难度的课程。

三是突出原典研读课程建设。在经典研读与文化遗产模块每学年开设约 70 门次中华优秀传统文化课程，同时倡导各学科开设经典选读课程。

四是重视美育课程建设。艺术鉴赏与审美体验模块，开设 50 余门公共艺术教育课程和中文写作、创作类课程。

五是以严谨规范、优质精炼为目标，重视学科基础课的设置，每个专业都在研讨论证基础上设置专业核心课程。

六是加强教师职业素养课程建设。构建由教育学、教育心理学、现代教育技术基础、学科教学论等课程组成的教师职业素养课程。同时，设置自由选修学分，学生可根据兴趣，自主修读全校各专业的专业必修、选修课程和教师职业素养课程。

七是不断深化项目制课程学习。面向不同类型学生，开设“创业基础”课程、优秀校友就业与创业课程、创新创业实验班、英才训练营等分层递进的创业教育课程。

（三）立德树人落实机制

把全面学习贯彻党的二十大精神、习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生的重要回信精神和学校第十四次党代会精神作为重中之重，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实，坚定落实立德树人根本任务，实施“精准思政”工程，提高育人工作效能，全力服务学校“一体两翼”高质量发展。

一是加强政治引领，凝聚培根铸魂力量。强化理论学习，举办入党积极分子培训班，累计培训近 700 人，举办发展对象培训班，累计培训近 600 人；开展理论知识竞赛、微党课大赛，以赛促学，进一步深化巩固习近平新时代中国特色社会主义思想和“四史”教育学习成果。深化学生党员教育，组织近 100 名学生党员骨干开展“学习贯彻党的二十大精神”专题研学活动。加强校内校外结对共建，与珠海市博物馆、苏兆征故居陈列馆等多个珠海市红色教育基地共建学生教育实践基地。依托党建、班建基金，引导学子走进红色教育基地，学生党支部建设基金项目立项 112 项，支持经费

近 8 万元，实现党支部全覆盖；班级建设基金项目立项 400 余项，支持经费 30 余万元，班级参与率高达 90%。

二是厚植爱国情怀，擦亮红色育人底色。以重要时间节点为契机，打造贯穿全年的国防教育活动矩阵，2023 年在教师节、国庆节等重要节日举办升国旗仪式暨国旗下讲话活动 40 余次。加强国防教育实践体验，开展红色研学实践，组织 1923 名本科生完成 2023 年军训。铸牢民族共同体意识，以思想政治教育为核心落实少数民族学生教育，针对第一届预科学生制定个性化精准协同育人方案，在全校范围内开展丰富的民族团结主题教育活动，促进民族团结。

三是强化价值引导，涵养时代新人品格。打造学术文化讲座品牌，开设“京师励耘讲坛”、“形势政策”大讲堂，参与人次达 12500 余次。扎实开展入学教育，开展 8 个主题共 12 场新生入学教育专题报告会，覆盖 2000 余名本硕新生。把握重要时间节点，中秋、国庆假期统筹全校各级各类活动共计 23 项，活动参与学生约 3000 人次。开拓暑期海外研修项目，首次实施了新加坡国立大学暑期国际研学项目和英国牛津大学暑期国际研学项目。在本年度珠海园区“七一”表彰大会上，珠海校区最终评选出优秀学生党员 21 人，其中获评北京师范大学优秀学生党员 3 人；先进学生党支部 6 个，其中获评北京师范大学先进学生党支部 4 个。

四是推进网络思政，守护前沿思想阵地。发布毕业主题《那年盛夏》、“七一”主题《一路向前》等爆款视频，组织师生参与“百部党员教育优秀电视片”评选活动、“习近平总书记与大学生在一起”分享活动暨 2023 年“立志·修身·博学·报国”主题教育系列活动等，报送优秀作品 20 余项。其中，网文《那些美好的相遇——我与师大、与小郑老师》、公益广告《回家之路》两项作品成功入围“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”，多项作品获全国大学生网络文化节优秀作品。

（四）学风建设

重视学业辅导，促进学生管理标准化。建立教育管理重点学生名册，确保教育管理各项工作高质量高标准落到实处、取得实效。违纪处分工作向规范化、流程化发展，印发《学生申诉管理实施细则（试行）》，形成《学生违纪处分工作流程图》，制发《珠海校区违纪处分专项整改方案》，开展师范生履约教育指导培训、违纪处分专题培训，学期末开展诚信考试教育。

优化组织管理，健全学风建设体系。高度重视学风建设组织体系在引领人才培养工作中的重要位置，深入调研，精准施策，围绕入学、开学、考试、毕业等重要节点，就全校学风建设进行统一部署；完善评奖评优工作体系，强化激励机制，加强榜样宣传，持续推动追求卓越的学风校风建设走深走实持续向好。

注重活动管理，深挖学风建设资源。开展各级各类校内外交流、竞赛活动、山谷艺术节等校园特色活动；全年开展班级建设基金、宿舍文化建设基金申报，提升学业

辅导实效；持续推动社区第二课堂建设、班级学风建设、朋辈互助项目，继续高品质建设“京师励耘讲坛”学术文化品牌；结合学年内不同时间节点教育教学特征，推行一年四季工作机制，分别开展开学季、生涯季、心晴季、毕业季特色主题教育；打造网络思政品牌活动，结合园区特色开展“楼的自述”“北师漫谈”等主题宣传，推动广东省高校思政精品项目开展，广东高校网络文化工作室立项，为学生打造网络素养提升的“一站式”网络育人阵地。

珠海校区结合办学实际与特色，强化重点专项工作育人实效，打造立体、多维，全员、全程、全方位的学风建设体系。目前，以宿舍、班级、党团支部、社团为单位的学生创先争优氛围已然形成，学习型、创新型、参与型的学风校风基本形成。

五、质量保障体系

（一）领导干部听课与教学巡视

继续推进《关于落实领导干部听课与教学巡视制度的管理规定》，各级党政领导不定期深入课堂，落实听课任务，进一步加强对课堂教学质量的过程管理。

党政领导深入课堂，了解课堂教学、教学安排等情况，并及时向培养单位反馈听课情况。2022-2023 学年，校区领导以及院系和职能部处负责人共听课 190 节。

作为教学质量监控的常态工作，校区每学期组织校区领导与教务部、党委学生工作办公室等相关职能部门于学期初、期中以及期末深入教室与课堂，全面开展教学巡视与巡考工作，了解教学实际，改进教学管理。2022-2023 学年，共进行教学巡视 10 余次。

（二）本科生评教

2022-2023 学年，85168 人次参与本科学生评教。其中，2022-2023 学年秋季学期有 3496 位学生对 679 位教师、631 门课程、1385 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 46018 条；2022-2023 学年春季学期有 2642 位学生对 720 位教师、635 门课程、共 1474 个教学课堂进行了评价，收集到学生意见与建议 34008 条。

（三）教学督导工作

2022-2023 学年教学督导组听课 848 学时，召开督导例会 5 次。教学督导组围绕本科教学重点工作，在随机听课基础上，有计划地开展了青年教师、新进教师课堂等专项听课与调研。在认真分析、研讨的基础上，撰写工作总结报告 3 篇。

（四）教学专项检查

落实本科生毕业论文（设计）管理质量专项检查制度，强化校-院两级质量保障长效机制。修订完善评价指标、编写《专家工作手册》，规范检查流程，保证检查质量。

通过细化培养单位自查等举措促进培养单位落实质量管理主体责任，对 2022 届本科毕业论文（设计）管理工作进行了专项检查。

共抽查了第二学士学位 4 个专业 132 份毕业论文，占比 62.56%，包括“学生毕业论文相关材料”和“单位毕业论文整体工作档案”。重点检查相关单位的制度建设、论文开题、答辩、教师指导等情况。其中，“论文管理工作总体评价”为“优”的 42 份，占 31.82%；评价为“良”的 63 份，占 47.73%；评价为“中”的 25 份，占 18.94%；评价为“较差”的 2 份，占 1.51%；没有评价为“差”的。对检查中发现的问题及时反馈相关单位和教师，并要求培养单位就相关问题做出说明或提出改进措施，进一步落实落细毕业论文管理质量。

（五）教学奖励与教学观摩

积极推动建立珠海校区教师参与北京校区教师奖项评选的机制。组织珠海校区教师参加了 2022 年北京师范大学彭年杰出青年教师奖评选、2022 年北京师范大学优秀本科教学服务保障人员评选、第十八届北京师范大学教学名师奖评选、2022 年北京师范大学本科教学优秀奖评选和 2023 年宝钢教育优秀教师奖评选。2 人获北京师范大学优秀本科教学服务保障人员。

为充分发挥教学名师的引领、示范和辐射作用，促进教学交流、提升教学质量，组织开展“教学观摩”活动。2022-2023 学年秋季学期共计 30 位教师开放观摩课程 30 门，共计收到 52 位教师提交观摩反馈 70 份。2022-2023 学年春季学期共计 30 位教师开放观摩课程 29 门，共计收到 38 位教师提交观摩反馈 39 份。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

珠海校区开展了 2023 届本科毕业生满意度调查。采用线上问卷调查的形式开展，通过调查了解学生对于本科阶段课程、教师、教学活动、学风及校区整体校园文化等方面的评价和满意度。珠海校区有 108 位应届本科毕业生完成了该调查。完成调查的 2023 届应届本科毕业生对校区教学的评价如下：

- 1.对校区课程教学的总体评价，表示满意和非常满意的学生占 88.89%。
- 2.对校区教师教育教学能力的总体评价，表示满意和非常满意的学生占 90.74%。
- 3.对校区学风的总体评价，表示满意和非常满意的学生占 86.11%。

（二）毕业和学位授予情况

2023 届首届普通本科毕业生共计 522 人顺利毕业并获得学位，毕业率 99.4%。2023 届第二学位学生 258 人毕业并获得学位，毕业率 100%。

（三）攻读研究生情况

2023 届本科毕业生中，珠海校区总计获得推免指标 97 个，总体推免比例为 33.11%。

珠海校区 2023 届普通四年制本科毕结业生 525 人，其中公费师范生 232 人，非公费师范生 293 人。本科应届非公费师范毕业生深造人数 174 人，占非公费师范毕业生的 59.39%（48 人到国（境）外攻读研究生，126 人在国内攻读研究生（含推免））。

珠海校区 2023 届第二学士学位毕业生共 258 人，深造人数 40 人，占比 15.5%（15 人到国（境）外攻读研究生，25 人在国内攻读研究生）。

（四）就业情况

截至 2023 年 8 月 31 日，珠海校区四年制本科应届毕业生初次毕业去向落实率为 94.86%；珠海校区第二学士学位应届毕业生初次毕业去向落实率为 80.23%；珠海校区总体应届毕业生初次毕业去向落实率为 90.04%。

（五）社会用人单位对毕业生的评价

为更好了解市场需求以及社会对毕业生的评价，珠海校区利用大型双选会的时机面向用人单位开展线下问卷调研，调研的维度包含用人单位往年招聘我校毕业生情况以及综合素养满意度等方面。2023 年的调查结果显示：用人单位对今年招聘的应届毕业生总体满意，其中非常满意占 68.31%，比较满意占 30.28%，两项合计占比为 98.59%。

（六）学生学科竞赛获奖情况

2022-2023 学年，学生在各级各类比赛中成绩优异，获省部级竞赛二等及以上奖 234 项。其中比较突出的国家级成果有：IGEM（国际遗传工程机械竞赛）国际大赛获得金奖 1 个；第八届全国大学生物理实验竞赛获得国家级一等奖 1 个；美国大学生数学建模竞赛(MCM/ICM)获得国际特等奖 1 个，国际一等奖 5 个，国际二等奖 17 个；第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛获得国家二等奖 1 个；第十四届“格致杯”物理师范生技能比赛获得国家级一等奖 4 个；2023 年中国大学生计算机设计大赛获得国家级二等奖 3 个；第三届统编历史教材“精彩一课”全国教学大赛国家级一等奖 1 个。

七、特色发展

（一）打造培养卓越教师的南方高地

立足于北京师范大学“三步走”的战略构想，服务国家中西部地区教育发展需求和“一体两翼”的办学格局，把珠海校区打造成为孕育卓越教师尤其是国家急需学科师资的南方高地，引领中国教师教育改革发展，实施面向未来的卓越教师培养计划，造就一批具有远大的教育理想与情怀、持续的学习兴趣与动力、宽厚的学科基础、优

异的交流合作与领导力、开阔的国际视野与竞争力，勇于面对变革并大胆探索的创新型卓越教师和拔尖创新人才。

构建通识教育、专业教育及卓越教师养成课程相融合的师范生培养体系，强调理论学习与教育实践的相结合，推行城乡“双实践”，加强师德涵养和师范生教育教学技能训练，培养师范生的社会责任感、创新精神和实践能力，培育大国良师，助力中国基础教育改革发展。

招收公费师范生和“优师计划”学生，为国家培养和造就高素质创新型的基础教育领军人才，为加快贫困地区基础教育师资队伍建设，促进教育均衡发展，服务国家中西部地区教育发展需求，推动巩固拓展教育脱贫攻坚同乡村振兴有效衔接，做出积极贡献。

（二）实践“学院—书院”协同育人模式

为推进人才培养模式改革，围绕立德树人根本任务，珠海校区实施书院制，探索实践“学院—书院”协同育人模式，建立大类招生、教育教学和管理服务三大人才培养环节既各自分工又紧密衔接的运行机制，形成全员协同、良性互动的育人共同体。

书院制是珠海校区创新人才培养机制的重要举措，体现了以学生发展为中心的育人理念。书院深度配合专业教育需要，立足课余课外，通过开展各类活动、导师指导引领、教师贴心交流、朋辈学长和团队合作影响等，促进学科交叉，实现浸润体验，推动学生德智体美劳全面发展，切实落实“三全育人”要求。目前，珠海校区设有乐育书院、弘文书院、会同书院、知行书院和凤凰书院，学生分属上述5个书院。在导师、教师的指导和关心下，通过丰富多彩的活动，实现主体人格塑造和素质能力的全部提升。

（三）实施双导师制校内外联动育人

学生入学后首先配备校内新生导师，遴选校内师德高尚、治学严谨、学术造诣高的教师担任学业导师，定期开展学术研讨，夯实专业基础；此外，还聘请北师大附属中学和各地优质中学教学经验丰富、教学水平较高、长期工作在一线的特级教师担任校外实践导师，定期指导教学观摩与实践。

八、需要解决的问题及改进思路与举措

（一）进一步优化课程体系

基于对国内外本科人才培养模式的探索，拟试点开展“2+X”人才培养模式改革，构建通专结合的课程体系，制定个性化学生修读方案。进一步加强通识教育优质课程建设，夯实文理基础、厚植家国情怀、培育科学素养、扩展国际视野。加大学科基础课建设力度，打造一批跨学科的大类基础课，鼓励和支持教学名师参与学科基础课程

建设。优化教师教育模块课程，增设乡土教育专题课程，包括乡土中国与乡村教育、乡村儿童青少年心理、乡村教师领导力提升等。

（二）进一步提升人才培养质量和实施效果

以审核评估为契机，推动人才培养质量再上新台阶。坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，完成审核评估的资料准备、数据梳理、入校检查、问题整改各项工作，全面梳理总结校区在本科教育教学方面的经验，查找存在的问题和不足，持续优化“五育”并举培养体系，完善“三全育人”工作格局，强化学生中心、产出导向、持续改进的教育教学质量文化构建。